

Аналитическая справка по анализу результатов РКР по английскому языку обучающихся 8-х классов

Школа: МБОУ «Школа № 45», город Прокопьевск

Дата проведения: 26.02.2019г.

Региональная контрольная работа по английскому языку проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС основной школы.

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся по английскому языку в преддверии введения обязательного экзамена в формате ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году, оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

На РКР по английскому языку обучающимся была предоставлена возможность познакомиться с содержанием контрольной работы, уровнем сложности заданий и выявить трудности в освоении речевых компетенций иноязычной речи.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи:**

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам региональной контрольной работы;
- 2) выявить элементы сформированности универсальных учебных действий;
- 3) определить причины затруднений учащихся в заданиях по аудированию, фонетике, чтению, грамматике и лексике;
- 4) разработать индивидуальные маршруты для каждого неуспевающего обучающегося

Региональная контрольная работа состояла из 27 заданий по аудированию, фонетике, чтению, грамматике, лексике и задания повышенной сложности. Время на выполнение заданий базового уровня – 45 минут. Минимальный балл -10. Максимальный балл – 30.

Результаты проведения РКР по английскому языку

В 8 х классах - 136 учащихся, приняли участие в РКР - 114 учащихся. По итогам проведения РКР по английскому языку были получены следующие результаты.

Качество выполнения работы -26%

Средний балл - 3,08

Процент выполнения работы -72%

Анализ результатов региональной контрольной работы по английскому языку представлен в таблице:

класс	Кол-во учащ-ся	Вид работы	Количество обуч-ся, получивших отметку				Качественная успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
8а	22	Региональная контрольная работа	7	9	2	4	27%
8б	24		5	10	8	1	37,5%
8в	14		3	7	3	1	28,5%
8г	19		4	9	5	1	32%
8д	18		5	8	5	-	28%
8е	17		8	8	1	-	0,06%
	114		32	51	24	7	26%

Как видно из данных таблицы, качество обученности составляет 26%, процент обучающихся, не справившихся с контрольной работы -28%. Поэтому в «зону риска» учащихся, которые не смогли выполнить экзаменационную работу, - 32 человека. Учащиеся: Батырев Д., Козерук А., Виршиц И., Никуличев Н., Ержанина А., Зубарева Д., Кочиров И., Белов Д., Кожухова Е., Новокшанова Е., Иванов А., Кузнецов С., Шабаева М. набрали 3-6 баллов. Роговая А. не выполнила ни одного задания правильно.

Стоит отметить, что учащихся, которые преодолели порог – 45%, 27% учащихся школы успешно справились с заданиями формата ОГЭ.

Не подтвердили свои четвертные отметки – 70 человек (большинство из них понизили свои показатели, лишь 9 человек повысили результат). 35 человек (31%) обучающихся подтвердили свои отметки. Несмотря на это средний балл по школе составил 3,08 балла, что является выше среднего показателя по Кемеровской области и России. Но невысокий результат указывает на то, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 классов не соответствует требованиям ФГОС.

Результаты РКР показывают, что основное количество учащихся выполнили задания по аудированию, фонетике и чтению текста примерно или выше 50%. Задания по грамматике, лексике вызвали основные трудности и были выполнены на 30-40%.

Типичные ошибки:

- низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков;
- слабое умение выделить основную информацию из текста;
- недостаточный уровень сформированности навыков аудирования.

Причины: низкий уровень мотивации обучающихся к обучению английского языка; невыполнение обучающимися требований подготовки у уроку, невыполнение домашнего задания.

Рекомендации:

- ✓ продолжить работу по организации и проведению мониторинга по иностранному языку в 8-х классах;
- ✓ разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, находящихся в «зоне риска» и высокомотивированных обучающихся;
- ✓ усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низкомотивированными обучающимися, способными к достижению высокого результата на итоговой аттестации;
- ✓ запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ уделять больше внимания на уроках развитию лексико-грамматических навыков в устной речи, а также прослушиванию с извлечением детальной информации;
- ✓ продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;
- ✓ разработать систему тренировочных упражнений по формированием умений логично и связно строить письменное высказывание.